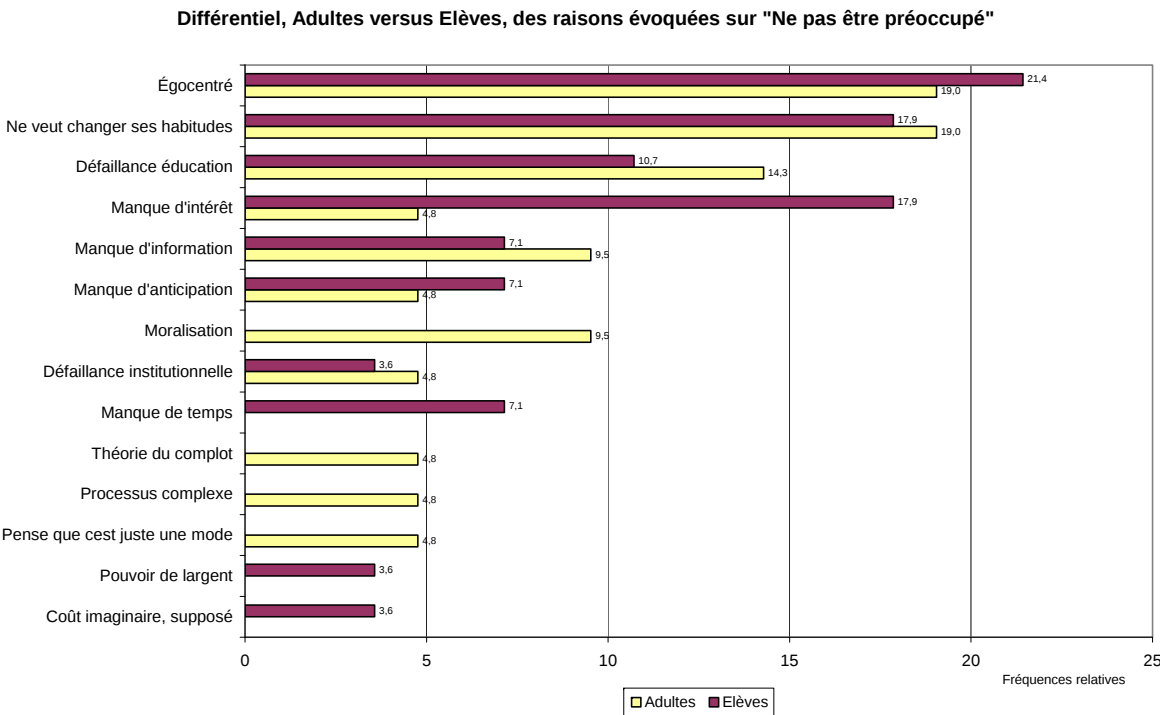


d'anticipation, ne pensaient pas aux risques ultérieurs et aux conséquences de leurs actes. Avec la même fréquence vous pensez que c'est en raison d'un manque de temps qu'ils ne sont pas préoccupés par le Développement Durable. Enfin, 7 % des réponses portent sur le pouvoir de l'argent (certains gagnent plus si on ne s'occupe pas du Développement Durable) et le coût imaginaire supposé (pensent que le tri coûte plus cher).

Les personnels de l'établissement font, par ailleurs, référence à d'autres raisons comme : la théorie du complot (les grosses compagnies comme EDF se font davantage d'argent sans énergie renouvelable,...) ; le fait que ce soit juste une mode ; ou encore qu'il s'agit de processus trop complexes dans la mise en œuvre, ces trois raisons représentant chacune 5 % des réponses des personnels.



Question 11 : Donnez 5 à 10 mots que vous associez à ce que représente pour vous « la responsabilité » ou plutôt « être responsable » en termes de développement durable.

Les 290 types différents de réponses relatives à ce que représente pour vous la responsabilité ont été, in fine, catégorisées en vingt catégories distinctes, elles-mêmes regroupées en trois grandes catégories : **Éducation**, **Société**, **Valeurs**, auxquelles s'ajoutent leurs différentes interactions.

Ainsi, plus de 40% des réponses des élèves et plus de 33% de celles des personnels de l'établissement, concernent l'interface entre l'Éducation, les Valeurs et la Société comme, par exemple, *Faire des efforts, Innover, Se remettre en question, Se discipliner...* Chez les élèves, la seconde catégorie de réponses concerne l'Éducation (16,6%) comme *Apprendre, Comprendre, Observer, Connaitre* alors que les personnels font référence à près de 30% à la dimension Société : *Avenir, Conséquences, Générations futures...* La notion de Valeurs, que bien des philosophes pensent dégradée, représente respectivement de 11 à 15,5% des réponses des élèves et des personnels de l'établissement. Parmi ces réponses, on peu lire : *devenir plus mature, Honnêteté, Respect, Être économe...*

D'autres questions ont été posées, toutes ont été analysées. Ainsi, bien que l'anonymat des noms des répondants et des établissements soient garantis, vous pourrez néanmoins consulter, et si besoin imprimer ou télécharger l'ensemble des résultats sur <http://ent.toulouse.iufm.fr> ➔ Recherche ➔ PReF ➔ EDD.

TOUTE L'ÉQUIPE VOUS REMERCIE POUR VOTRE PRECIEUSE COLLABORATION

Enquête sur les représentations relatives au Développement durable à l'EPLFPA de Pamiers

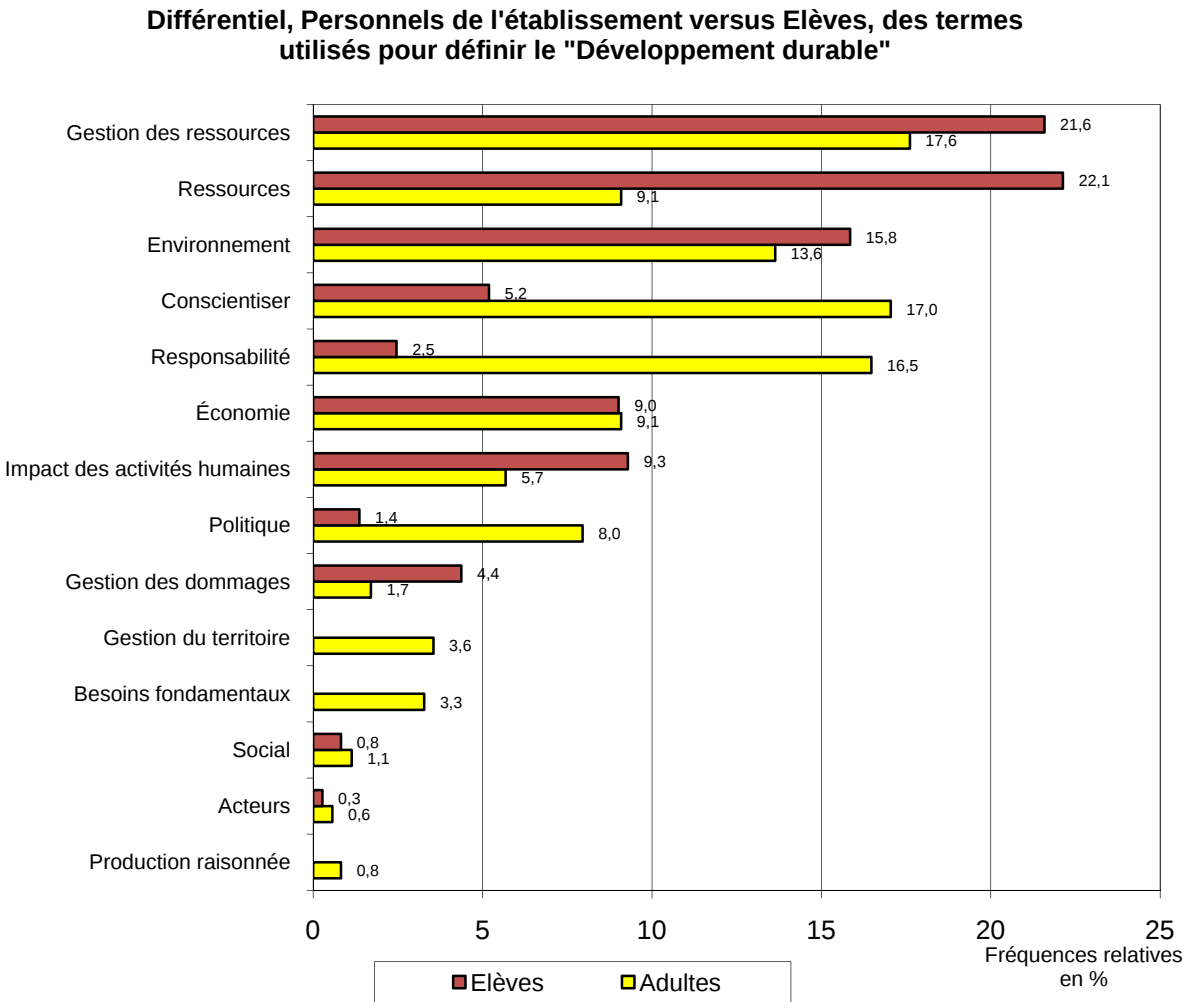
Vous avez répondu, parfois plusieurs fois, à une enquête relative à ce que vous connaissez et pensez des actions « développement durable » dans votre établissement scolaire. Bien des étapes ont été franchies depuis afin d'analyser vos réponses. Nous pouvons vous présenter maintenant un panorama des réponses « élèves versus personnels de l'établissement ». Nous vous en souhaitons bonne lecture.

Trois sessions de collectes de données ont été effectuées. Les résultats proposés ci-après reposent sur les réponses de 80 élèves dont 28 filles et 52 garçons, et 22 personnels (enseignants, administratifs) qui se répartissent en 11 femmes et 11 hommes. Bien entendu, les réponses ont été très nombreuses et évidemment très différentes les unes des autres. La première étape, très longue, du traitement des données a été la catégorisation des différentes réponses. Cette catégorisation nous permet de considérer chacune des réponses, sans en négliger une seule. Pour chacune des questions traitées dans ce document (nous avons sélectionné 7 importantes sur les 14), toutes les réponses, sans exceptions, se retrouvent donc dans les figures qui suivent. Pour la première question, par exemple, plus de 350 réponses différentes ont été données, celles-ci ont d'abord conduit à un regroupement en 48 catégories puis en 14 catégories différentes que l'on peut vous présenter en une seule figure, comme celle-ci-dessous.

Question 01 : listez douze mots ou expressions qui vous semblent liés au développement durable.

Comme nous pouvons le lire sur la figure qui suit, les termes les plus souvent utilisés sont relatifs à la gestion des ressources naturelles. Cette première catégorie regroupe des expressions telles que : *Marcher à pieds, Récupération de l'eau de pluie, Réduire les gaspillages, Rouler à vélo, Trier les déchets, Recyclage, Économie d'énergie, ...* plus de 21% des réponses des élèves, et plus de 17,5% des réponses des personnels (enseignants ou administratifs) concernent cette rubrique. Les réponses de la catégorie *Ressources*, représentent plus de 22 % des réponses des élèves et 9% des réponses dans personnels. Les expressions les plus courantes sont de types : *Biomasse, Carburant, Centrale nucléaire, Énergie, Énergie douce, Biocarburant, Bioénergie, Chauffage solaire, Colza,...*

Si plus de la moitié des réponses des élèves définissant l'EDD se concentrent essentiellement sur les domaines environnementaux, les réponses des adultes font davantage référence à des domaines différents.

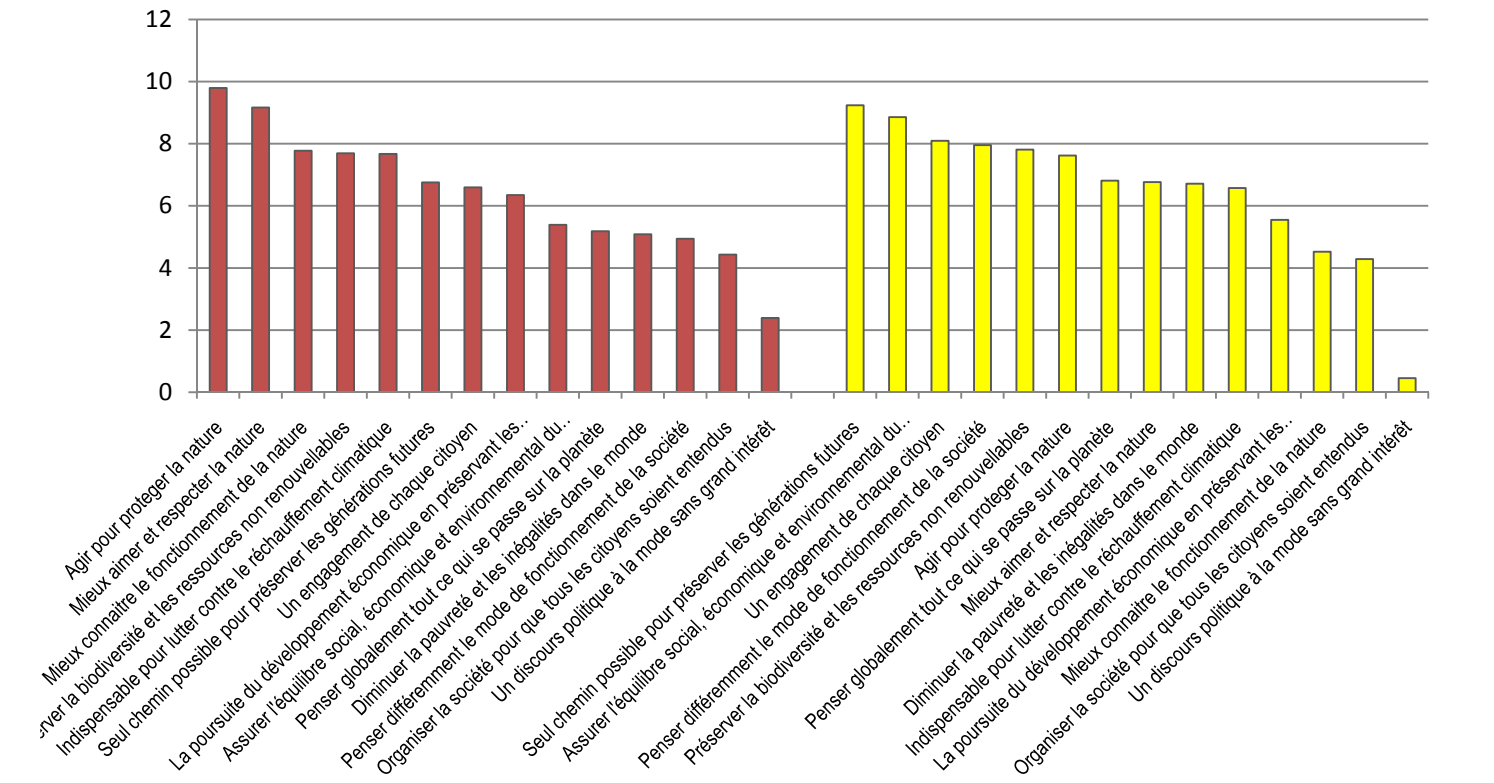


Illustrations d’autres expressions dans les catégories représentées sur la figure ci-dessus :

Expressions citées	Catégorie	Expressions citées	Catégories
Agriculteur, Êtres humains	Acteurs	Alimentation, aliments	Besoins fondamentaux
Avenir des générations futures, Développement, Prévention	Conscientiser	Animaux, Espèces, Foret tropicales, Biodiversité	Environnement
Écocitoyenneté, Respect des règles, Décision	Responsabilité	Commerce équitable, Achat, Consommation...	Économie
Réduction de la pauvreté, Équilibre social, Famine	Politique	Diminution des effets de serre, Lutte pollution	Gestion des dommages
Espace, Aménagements de l'espace	Gestion du territoire	Transport, Ordures ménagères	Impact des activités humaines
Projet d'aménagement		Effet de serre, Nuisance sonore	

Question 02 : Ordonnez quatorze affirmations définissant le développement durable.

Cette question nous permet, sur la base de propositions définies à l’avance, de mettre en évidence quels sont les points les plus importants pour vous parmi ceux que l’on retrouve le plus communément dans la littérature (les affirmations sont rappelées dans la figure). Vos classifications se déclinent comme suit :

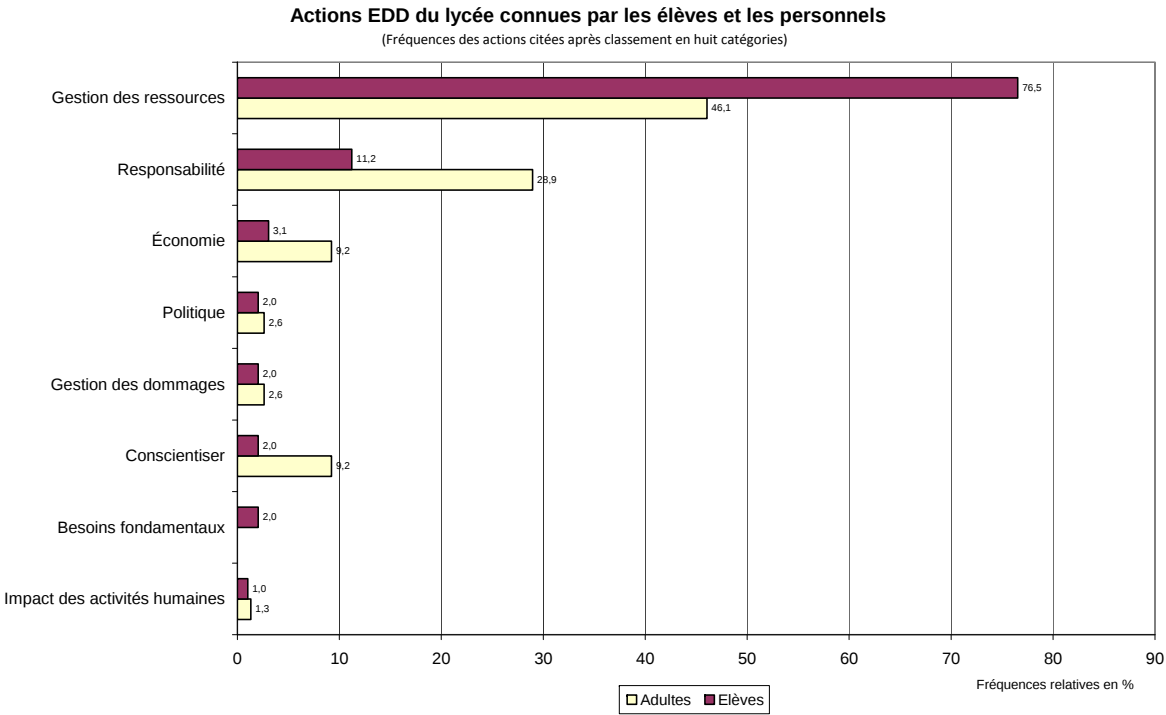


Il apparait donc, chez les élèves que le domaine de la nature est utilisé prioritairement pour définir le développement durable, alors que les adultes se réfèrent majoritairement au domaine social.

Question 06 : Avez-vous connaissance d’actions liées au développement durable dans votre établissement ?

Cette question visait à mettre en exergue les actions DD dont vous aviez connaissance. Les nombreuses réponses (de plus de 90 types différents) ont été classées en 19 catégories, ce qui apporte des informations précises mais qui demeurent difficilement présentables sur une figure, puis en huit catégories présentées ci-après, parmi lesquelles on retrouve les items suivants :

Expressions citées	Catégorie	Expressions citées	Catégorie
Alimentation	Besoins fondamentaux	Attention consommation électrique	Gestion des ressources
Repas biologiques		Bilan énergétique	
Affichage au cdi	Conscientiser	Déchets	Impact activités humaines
Journées d'informations		Insecticide	
Achat éco responsable	Économie	Aide aux personnes pauvres	Politique
Consommation de certains produits du lycée		Coopération internationale	
Moins de pollution	Gestion des dommages	Agenda21	Responsabilité
Recherche d'économie		Engagement citoyen	



En regard des résultats bruts issus des questionnaires, il apparait que les actions conduites dans le cadre de l’établissement ne sont pas toutes connues, ni des personnels, ni des élèves. Les plus repérables sont liées à la gestion des ressources. Parmi ces actions, élèves et personnels ont cité : différents types de **recyclages** tels que celui du **papier**, **des déchets**, **des feuilles**, **des piles** et différents autres **déchets**.

En termes d’actions relatives à la « **Responsabilité** » on compte : des **projets étudiants**, **un projet de BTS**, **une visite du SMECTOM**... Les actions en lien avec l’Impact des activités humaines sont très peu citées, ce qui semble logique car elles sont peu nombreuses. Il est fait référence aux **réflexions sur les usages des insecticides** et **sur la pollution**.

Question 07 : Depuis que vous connaissez les enjeux du développement durable, avez-vous changé certaines habitudes, façons de faire, gestes... dans votre vie ?

Pour cette question nous vous avons demandé si vous aviez changé certaines de vos pratiques ou façons de faire en fonction de ce que vous connaissiez du « Développement Durable ». Les résultats montrent que les changements sont assez peu nombreux. En effet, moins de deux sur trois ont changé au moins une chose dans leurs habitudes et 20 % seulement ont changé plus d’une façon de faire. La quasi-totalité des changements concerne le **recyclage des papiers** et plus généralement le **tri sélectif**. **L’économie d’énergie** et **l’économie d’eau** sont les deux autres changements les plus fréquents. Enfin, moins de 5 % ont changé de pratiques en ce qui concerne les **aspects sociaux-citoyens** et/ou les **besoins fondamentaux** comme l’achat de **nourriture biologique** et une **alimentation saine et équilibrée**.

Question 09 : Autour de vous, avez-vous repéré de nouvelles façons de faire ou de nouvelles choses à dire ?

Les personnes de votre entourage, comme vous, ont changé certaines de leurs pratiques quotidiennes en recyclant, dans 62 à 75 % des cas, **déchets**, **piles**, autres..., utilisation de **containers spécifiques**, **moins de bains et plus de douches**. En termes de **responsabilité**, ils ont par exemple, incité la mairie à **utiliser des désherbants biologiques**, à **favoriser les déplacements en vélo** et à promouvoir des **actions de sensibilisation**.

Question 10 : Pourquoi, selon vous, certaines personnes ne se sentent-elles pas préoccupées par le Développement Durable ?

Vos avis rejoignent ce que l’on peut lire dans la presse et sont très cohérents quels que soient vos âges ou votre sexe. Plus de 20 % d’entre vous ont répondu que ces gens là sont trop **égocentrés**, qu’ils **ne pensent qu’à eux**, qu’ils **ne pensent pas aux générations futures**. En deuxième lieu, ils **ne veulent pas changer leurs habitudes**. De la même façon, ils **manquent d’intérêt** (18 % dans les deux cas). Vous avez également signalé dans plus de 10 % de vos réponses qu’il y avait une **défaillance éducative**, un **manque d’informations**. De façon très intéressante, vous avez fait l’hypothèse (7 % des réponses) que ces personnes **manquaient**

