

L'AGENDA 21

GRUPE
SCOLAIRE

CHARLES PÉGUY

GUIDE

Colombes
www.colombes.fr

EDITO DES DIRECTEURS

« Liberté, Egalité, Fraternité, Ecocitoyenneté » phrase d'élève d'une classe de CM1

Face aux enjeux qui marquent aujourd'hui notre société (développer les solidarités, favoriser la préservation de l'environnement, réduire les différences...), les comportements doivent évoluer. Ces mutations ne peuvent se faire sans l'éducation des citoyens de demain, nos élèves.

C'est pourquoi, l'ensemble du groupe scolaire a choisi de travailler au cours de l'année scolaire 2011-2012 sur le thème du développement durable avec la mise en place d'un Agenda 21 scolaire.

Ce travail a permis de consolider les liaisons existantes entre les différents acteurs des trois écoles. Cette phrase, « Liberté, Egalité, Fraternité, Ecocitoyenneté » citée par l'un des élèves traduit la dynamique et la prise de conscience qui ont été impulsées cette année.

Les actions mises en place dans ce projet ambitieux ont pour but de susciter chez nos élèves et dans leurs familles, un comportement responsable face à la sauvegarde de notre planète pour nous, aujourd'hui et pour les générations futures, demain.

Réseau	de	Réussite	Scolaire
é		e	o
c		c	l
u		y	i
p		c	d
é		l	a
r		a	r
a		g	i
t		e	t
i			é
o			
n			

Béatrice LABELLE-GOURGON
Directrice
de Charles Péguy Maternelle

Isabelle GIROUD
Directrice
de Charles Péguy Élémentaire A

Emmanuel CHAUVEAU
Directeur
de Charles Péguy Élémentaire B



SOMMAIRE

Préambule	4
Qu'est-ce que le développement durable ?	4
Pourquoi une éducation au développement durable ?	4
Qu'est-ce qu'un Agenda 21 scolaire ?	5
Ecomobilité	6
Ecoconsommation	7
Ecosystème	10
Ecoconstruction	12
Ecocitoyenneté	14
Quel planning et quel budget pour cet Agenda 21 scolaire ?	16
Coût	16
Planning	18
Annexe	19



PRÉAMBULE

Les équilibres biologiques, écologiques, sociaux et économiques qui jusqu'alors résistaient aux pressions humaines, sont aujourd'hui menacés. Mais les consciences s'éveillent en vue d'un changement des pratiques et d'une amélioration des impacts des activités humaines sur notre planète, donnant ainsi naissance progressivement au concept de développement durable

QU'EST-CE QUE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

- « Un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».
- Le développement durable se traduit également comme le point d'équilibre entre les enjeux sociaux, environnementaux et économiques, et peut être représenté sous la forme du schéma suivant :



POURQUOI UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Car les enfants d'aujourd'hui seront les « éco-citoyens » de demain.

Pour structurer des concepts : espace, temps, ressources, écosystème, production, consommation, aménagement.

Pour développer des méthodes et démarches : méthodes d'enquête, de recherche, de mesure, démarche expérimentale, modélisation.

Pour développer des attitudes : esprit critique, initiative, décision, engagement, résolution de problème par l'action, implication dans la résolution de problème, coopération, solidarité.

Des enjeux pédagogiques

- **Découvrir le monde :** acquérir des connaissances
- **Expliquer le monde :** comprendre, apprendre à raisonner
- **Apprendre à faire des choix :** se situer dans le monde

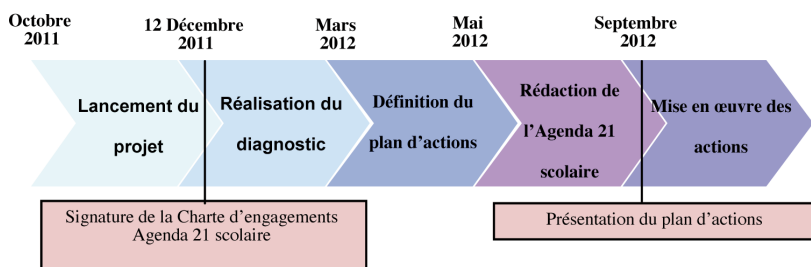
Des enjeux sociétaux

- Travailler sur les valeurs (responsabilité, solidarité, respect...)
- Développer l'intelligence du geste
- Former de futurs citoyens en cohérence avec le socle commun

QU'EST-CE QU'UN AGENDA 21 SCOLAIRE ?

- C'est un outil pédagogique fédérateur de l'ensemble de la communauté scolaire qui permet à l'école de passer d'actions de sensibilisation, à une réelle éducation au développement durable par la mise en place d'actions concrètes
- Les enfants sensibilisés et impliqués dès leur rentrée à l'école, vont acquérir pendant leur scolarité de réels automatismes qu'ils diffuseront à leur entourage.

L'engagement dans une démarche d'Agenda 21 scolaire étant intégré dans le projet d'école, celui-ci ne doit pas être considéré comme une action particulière et ponctuelle mais comme une action à long terme.



Signature de la Charte d'engagements :

Formalisation de l'engagement des trois directeurs du groupe scolaire Charles Péguy dans la démarche.

Le diagnostic de l'école :

Réalisé par l'équipe enseignante et leurs élèves, les parents d'élèves et les services de la Ville, il dresse l'inventaire des actions et pratiques des écoles dans les domaines suivants : déplacements, déchets, solidarité, consommations d'énergie...

L'ensemble des thèmes traités est regroupé sous les intitulés suivants : écomobilité, écoconsommation, écosystèmes, écoconstruction et écocitoyenneté.

L'objectif étant de mettre en perspective les actions déjà menées dans chacune des trois écoles afin de les pérenniser et de les enrichir par des actions nouvelles mais aussi de les étendre à l'ensemble du groupe scolaire.

Définition du plan d'actions :

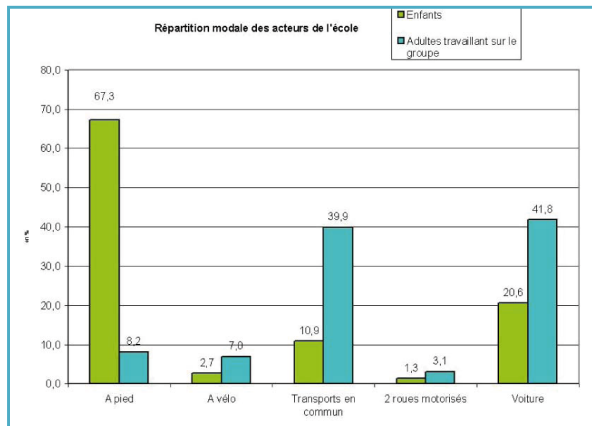
Cinq réunions de travail composées de représentants de l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire ont permis la formulation de propositions d'actions. Suite à une analyse de faisabilité technique et financière par les services de la ville, elles forment le plan d'actions de l'Agenda 21 scolaire du groupe. Celui-ci se compose de 10 actions pour un coût global estimé à 2 750 € (budgets Ville et école confondus). Les pages suivantes présentent les principaux éléments du diagnostic ainsi que les actions envisagées pour chaque thématique.

ECOMOBILITÉ

DÉPLACEMENTS DOUX : À PIEDS, À VÉLOS



LE DIAGNOSTIC À CHARLES PÉGUY :



Les +

- > Une bonne desserte en bus : lignes 235, 304, 366
- > La majorité des enfants se rend à pied à l'école
- > L'existence d'un réseau cyclable aux alentours de groupe scolaire

Les -

- > La méconnaissance du principe et des enjeux du Pédibus
- > Le manque d'équipements facilitant l'usage des modes de déplacements doux (ex : garages à vélos)
- > Les adultes travaillant sur le groupe scolaire utilisent majoritairement la voiture
- > Le peu d'actions de sensibilisation à l'écomobilité
- > Le manque de sécurité pour les piétons pendant les travaux de voirie

Les actions :

1. Renforcer la sécurité des déplacements piétons

- > Améliorer l'information lors des phases de travaux
- > Etudier la création d'une ligne de Pédibus

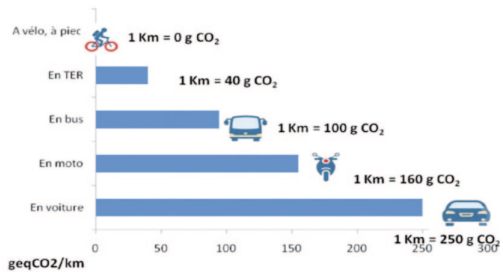
2. Encourager le recours aux modes de déplacements alternatifs à la voiture

- > Etudier la mise en place de tickets de bus pour les sorties scolaires à Colombes
- > Installer un garage à vélos couvert

Le sais-tu ?

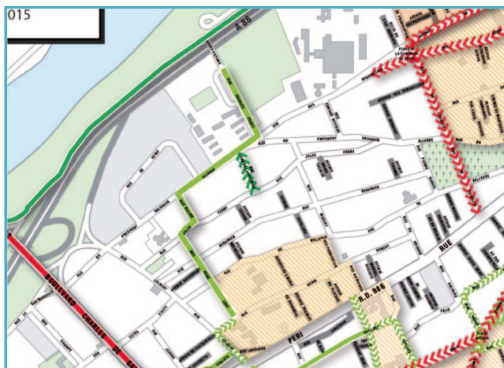
42%
des émissions de CO₂
responsables du réchauffement
climatique sont dues aux
transports

Emission de CO₂ par km par mode de déplacement



A toi d'agir...

Utilise les aménagements cyclables existants (et à venir) à Colombes pour te déplacer à vélo et participe ainsi à la réduction des émissions de CO₂



Légendes :

Itinéraires et aménagements cyclables existants :

— à double sens >>>>> à sens unique >>>>> unidirectionnels

Aménagements cyclables projetés en 2015 :

— bidirectionnels >>>>> unidirectionnels

ECOCONSOMMATION

LES DÉCHETS



LE DIAGNOSTIC À CHARLES PÉGUY :

Les +

- > La sensibilisation à la pratique du tri des élèves de l'élémentaire B (10 classes) et de la maternelle (6 classes) en 2011
- > Le compostage de certains déchets en maternelle grâce au composteur du jardin
- > Les poubelles bi-flux dans chaque classe et devant les écoles
- > L'utilisation de fournitures recyclées en maternelle
- > Les diverses actions de récupération en maternelle : piles, accumulateurs, cartouches d'encre, déchets d'équipements électriques et électroniques, bouchons, matériels scolaires en plastique (stylos, feutres)...

Les -

- > L'importante quantité de déchets produite à la cantine : 11,5 tonnes par an soit 41kg par élève par an
- > Malgré la participation des classes à des actions de sensibilisation à la pratique du tri, la moitié des élèves ne sait pas trier ses déchets
- > La signification des différents logos des emballages est méconnue. 76 % des élèves de l'élémentaire ne reconnaissent pas les logos suivants :



(cf. annexe)

- > Le manque de compostage et de tri des déchets à la cantine en élémentaire
- > Le manque d'équipements pour la pratique du tri :
 - Pas de poubelle de tri dans la cour
 - Pas de conteneur « emballage » pour la restauration élémentaire
 - Pas de conteneur « verre » pour les deux restaurations
- > Le manque d'utilisation de matériels et fournitures scolaires recyclés en élémentaire



Les actions :

3. Réduire les tonnages des déchets du groupe scolaire

- > Optimiser le tri des déchets (papier, emballage, verre) par la nomination de responsables de collecte dans les classes et par l'équipement des écoles en matériel adapté
- > Mettre en place le compostage de certains déchets alimentaires
- > Etendre les actions de récupération des déchets (piles, bouchons, matériels scolaires...) sur l'ensemble du groupe en créant un espace « récupération » dans chaque classe

Le sais-tu ?

- > Une personne meurt de faim toutes les 4 secondes dans le monde
- > Dans les pays riches du nord, nous jetons ¼ de notre nourriture
- > Un habitant des pays en développement produit en moyenne 0,2 kg d'ordures par jour, un Français 1,6 kg et un Américain 2 kg
- > 90% des objets jetés sont potentiellement valorisables



A toi d'agir...

Trie tes déchets et donne-leur une seconde vie :

	=			=	
8 boîtes de conserves recyclées		1 casserole	550 cannettes en aluminium recyclées		1 chaise
	=			=	
5 bouteilles en plastique transparent recyclées		1 pull en laine polaire	1 brique de lait recyclée		1 paquet de mouchoir

ECOSYSTÈME

BIODIVERSITÉ



LE DIAGNOSTIC À CHARLES PÉGUY :



Vue aérienne des 2 écoles élémentaires

Les +

- > La proximité du groupe scolaire avec le parc de l'île Marante
- > La création d'un potager en maternelle
- > La réalisation d'un répertoire de la flore en maternelle
- > Les aménagements pour animaux en maternelle : aquarium, mangeoire, terrarium pour escargots
- > Les élevages en élémentaire B
- > Les mardis « jardinage », depuis 8 ans, à l'hôpital Louis Mourier par les grandes sections de maternelle
- > La participation aux animations dispensées par le service Ecologie Urbaine de la Ville :
 - graine de jardiniers en mars 2011 pour la maternelle
 - élémentaire en 2010 & 2012
- > La non-utilisation de produits phytosanitaires et de plantes allergisantes sur le site

Les -

- > Le manque de valorisation des espaces verts du site
- > Le manque d'aménagements pour accueillir des espèces animales en élémentaire (nichoirs, mangeoires, boules de graisse...)
- > Les essences végétales essentiellement horticoles de faible intérêt écologique
- > La méconnaissance des élèves des espèces animales et végétales menacées dans la région



Les actions :

4. Favoriser le développement et la préservation de la biodiversité

- > Réaliser une cartographie d'occupation des sols du site (répartition des espaces végétalisés, des bâtiments, des cours)
- > Installer des aménagements pour la faune et la flore en fonction de la cartographie du site (mangeoires, nichoirs, mare...)

5. Développer la sensibilisation des enfants

- > Développer les partenariats entre le service Ecologie Urbaine, les centres de loisirs et les classes du groupe scolaire

Le sais-tu ?

- > En un siècle, la planète a perdu 80% de ses forêts, plus de 100 espèces de mammifères et 150 espèces d'oiseaux
- > Actuellement, 24% des espèces de mammifères et 12% des espèces d'oiseaux sont menacées d'extinction
- > En France, 110 espèces sont menacées



Une canette jetée dans la nature mettra 10 ans à se décomposer.



A toi d'agir...

L'arbre, comme tout végétal, est un être vivant, n'écorche pas son tronc et n'arrache pas son écorce pour ne pas le blesser.

Lors de tes balades en nature :

- > Ne cueille pas les fleurs et les plantes que tu ne connais pas, il peut s'agir d'espèces protégées.
- > Ne jette pas tes déchets dans la nature ou sur la plage.

ECOCONSTRUCTION

EAU, ENERGIE, BÂTIMENTS



LE DIAGNOSTIC À CHARLES PÉGUY :

Concomitantes énergétiques		Emission de gaz à effet de serre (GES)	
pour le chauffage, l'eau chaude sanitaire, l'éclairage, l'électroménager et les équipements de la cuisine et de la salle de bains		pour le chauffage, l'eau chaude sanitaire, l'éclairage, l'électroménager et les équipements de la cuisine et de la salle de bains	
consommation d'énergie	287 kWh/m²/an	émission de GES (GES)	50 kg/m²/an
Éléments notés		Éléments notés	
10 A	10 A		
11 B	11 B		
12 C	12 C		
13 D	13 D		
14 E	14 E		
15 F	15 F		
16 G	16 G		

Les + Eau

- > Près de 80% des enfants ferment le robinet en se lavant les mains
- > Les plantations de l'école économes en eau

Les - Eau

- > La non-récupération des eaux de pluie
- > Le manque d'utilisation de produits d'entretien respectueux de l'environnement
- > Les problèmes de fuite des chasses d'eau en élémentaire A

Les + Bâtiments et équipements

- > La présence de VMC (ventilation mécanique contrôlée) dans les toilettes et dans les cuisines du réfectoire
- > L'aération naturelle du bâtiment

Les - Bâtiments et équipements

- > Le manque de fenêtres en double vitrage
- > Les défauts d'étanchéité des bâtiments de l'élémentaire qui sont sources de déperdition de chaleur

Les + Énergie

- > 23 % de l'électricité de la Ville est issue d'une énergie verte
- > La température observée en moyenne en maternelle est de 21°C
- > La régulation de l'installation de chauffage au gaz par télégestion, donc en fonction du jour et de la nuit
- > Près de 80% des enfants éteignent la lumière en sortant d'une pièce et 60 % la veille de la télévision ou de l'ordinateur
- > Les lumières à détection de présence

Les - Énergie

- > La note D du diagnostic énergétique de l'élémentaire
- > La température de 25°C en moyenne ressentie en élémentaire malgré la télégestion
- > Le temps d'allumage trop long des lumières automatiques de la maternelle
- > Un seul sanitaire de l'élémentaire est équipé en lumière à détection de présence

Les actions :

6. Réduire les consommations en eau

- > Réduire le débit d'eau des chasses d'eau
- > Réduire le débit et la pression des robinets
- > Installer un récupérateur d'eau de pluie pour l'arrosage des potagers

7. Réduire les consommations énergétiques

- > Remplacer les systèmes des néons par des systèmes économes
- > Etudier la possibilité de régler les temps d'allumage des lumières à détection de présence
- > Ajuster la température des bâtiments

8. Sensibiliser et responsabiliser les élèves

- > Afficher les écogestes à pratiquer au quotidien
- > Nommer des responsables lumières

Le sais-tu ?

- > L'eau douce est une ressource naturelle rare, elle ne représente que 2,5% du stock total d'eau sur la planète.
- > 1 personne sur 5 (1,4 milliards) ne dispose d'aucun accès à l'eau potable dans le monde
- > Un Américain consomme en moyenne 600 L d'eau par jour, un Européen 200 L et un Africain entre 10 et 20 L
- > Un habitant des pays industrialisés consomme 10 fois plus d'énergie qu'un habitant des pays non développés
- > La veille d'un appareil électrique correspond à 70% de sa consommation électrique totale
- > Un chauffage de 17°C et une bonne isolation permettent d'économiser 1/3 de l'énergie utilisée

Un bain = 250 litres d'eau
Une douche = 25 à 100 litres d'eau



A toi d'agir...

Aide à réduire le gaspillage des énergies :

- > Eteinds la veille de ton ordinateur, de ta télévision et de tout autre appareil électrique une fois que tu ne t'en sers plus

Ne gaspille pas l'eau :

- > Préfère une douche à un bain
- > Coupe l'eau lorsque tu te laves les dents et les mains

ECOCITOYENNETÉ

SANTÉ et QUALITÉ DE VIE, SOLIDARITÉ



LE DIAGNOSTIC À CHARLES PÉGUY :

Les + Santé et qualité de vie

- > Les affichages sur la santé, l'hygiène et la sécurité
- > L'organisation d'au moins 2 à 3 fêtes chaque année
- > Les nombreuses instances d'échanges pour améliorer la qualité de vie (conseils d'écoles, conseils inter-écoles réunions des délégués...)

Les - Santé et qualité de vie

- > La présence trop limitée de l'infirmière
- > Les bâtiments anciens (construction en 1950)

Les + Solidarité

- > Les actions de solidarité inter-cycles : groupes d'échanges autour de la lecture
- > Les actions de solidarité locale :
 - participation au financement de matériels pour handicapés (récupération des bouchons en plastique)
 - aide à la scolarisation d'enfants handicapés grâce au reversement de l'argent récolté par la récupération des fournitures scolaires (stylos et feutres)
 - organisation de bourses aux livres, vêtements, ...
- > Les actions internationales de solidarité : don de manuels scolaires pour des écoles congolaises.

Les - Solidarité

- > Seuls 20% des élèves ont participé à des activités avec des personnes âgées
- > Le manque d'échanges entre les élèves et les associations locales et autres



Les actions :

9. Développer les actions de solidarité

- > Travailler sur le thème du handicap
- > Mettre en place des actions de solidarité et des échanges avec des associations

10. Développer les actions intergénérationnelles

- > Mettre en place des « ateliers » animés par des personnes âgées

Le sais-tu ?

- > Il existe une différence d'espérance de vie de 30 ans entre les pays développés et les pays en voie de développement
- > Le monde compte environ 6 000 communautés, et pour la moitié d'entre elles, leur langue est amenée à disparaître
- > 42,3 % des enfants d'Asie du sud et 45,5 % de ceux d'Afrique ne vont pas à l'école
- > Parmi les 3,6 millions de personnes pauvres en France, plus d'un million sont des enfants



A toi d'agir...

Offre aux associations les livres et les jouets que tu n'utilises plus.
En ramenant tes bouchons en plastique à l'école, tu aides les personnes handicapées à bénéficier de matériel sportif.



QUEL PLANNING et QUEL BUDGET POUR CET AGENDA 21 SCOLAIRE ?



Le plan d'actions de cet agenda 21 scolaire est composé de 10 actions qui se déclinent en 21 mesures concrètes. Celles-ci nécessitent des temps de mise en œuvre et des investissements financiers récapitulés ci-dessous.

COÛT :

Les tableaux ci-après présentent les budgets estimatifs nécessaires à la mise en œuvre du plan d'actions :

	Action	Mesures	Pilote	Budget estimé
Ecomobilité	Renforcer la sécurité des déplacements piétons	Améliorer l'information lors des phases de travaux	Ville	
		Etudier la création d'une ligne de Pédibus	Ecole-Ville	Panneaux : 100 €
		Etudier la mise en place de tickets de bus pour les sorties scolaires à Colombes	Ville	60 € (100 tickets)*
	Encourager le recours aux modes de déplacements alternatifs à la voiture	Installer un garage à vélos abrité	Ville	1 500 €
				1 660 €

	Action	Mesures	Pilote	Budget estimé
Ecoconsommation	Réduire les tonnages des déchets	Optimiser le tri des déchets	Ville	Poubelle, conteneurs emballage : 300 €
		Mettre en place le compostage de certains déchets alimentaires	Ville	Poubelles pédales : 4x110 €
		Etendre les actions de récupération des déchets sur l'ensemble du groupe	Ecole	
				740 €



	Action	Mesures	Pilote	Budget estimé
Ecosystème	Favoriser le développement de la biodiversité	Réaliser la cartographie d'occupation des sols du site	Ecole	
		Installer des aménagements pour la faune et la flore en fonction de la cartographie du site	Ecole-Ville	150 €*
	Développer la sensibilisation des enfants	Développer les partenariats entre le service Ecologie Urbaine, les centres de loisirs et les classes du groupe scolaire	Ecole-centre de loisirs	
				150 €

	Action	Mesures	Pilote	Budget estimé
Ecoconstruction	Réduire les consommations en eau	Réduire le débit d'eau des chasses d'eau	Ville	
		Réduire le débit et la pression des robinets	Ville	
		Installer un récupérateur d'eau de pluie pour l'arrosage des potagers	Ecole	3x50 €*
	Réduire les consommations énergétiques	Remplacer les systèmes des néons par des systèmes économes	Ville	
		Etudier la possibilité de régler les temps d'allumage des lumières à détection de présence	Ville	
		Ajuster la température des bâtiments	Ville	
	Sensibilier et responsabiliser les élèves	Afficher les écogestes à pratiquer au quotidien	Ecole	50 €
		Nommer des responsables « lumière »	Ecole	
				200 €

	Action	Mesures	Pilote	Budget estimé
Ecocitoyenneté	Développer les actions de solidarité	Travailler sur le thème du handicap	Ecole – centre de loisirs	
		Mettre en place des actions de solidarité et des échanges avec des associations colombiennes	Ecole	
	Développer les actions intergénérationnelles	Mettre en place des « ateliers » animés par des personnes âgées	Ecole	
* Budget écoles				0

PLANNING :

Le lancement des premières actions est prévu pour les premiers mois de la rentrée scolaire de septembre 2012. Cependant, le diagnostic ayant permis de relever certains dysfonctionnements, notamment en matière de chauffage, certaines actions ont d'ores et déjà été mises en oeuvre. En effet, un diagnostic plus poussé des installations de chauffage a conduit à de nombreux réglages et interventions permettant dès le mois d'avril 2012 un réajustement des températures sur l'ensemble des salles.

De plus, certaines actions telles que la création d'un potager en maternelle, l'installation d'équipements pour la faune, la réalisation de la cartographie d'occupation des sols de la maternelle, les premiers réglages des temps d'allumage des lampes à détection... ont également été réalisées pendant l'élaboration de l'Agenda 21 scolaire du groupe.



ANNEXE

SIGNIFICATION DES LOGOS DES EMBALLAGES :

Qu'ils soient certifiés ou auto déclarés, certains logos peuvent déjà vous aider dans vos achats éco-responsables :

• **Vérification indépendante (tiers partie) :**

LES ECOLABELS OFFICIELS

- Double garantie : la qualité écologique et la qualité d'usage
- Prise en compte des impacts environnementaux sur tout le cycle de vie
- Élaboration des critères avec : industriels, associations, pouvoirs publics
- Attribution de l'écotiquet par certification par tiers partie indépendante

Écolabel français NF-Environnement

> Les autres, sacs plastiques, sacs de cacao et cacao, enveloppes, filtres à café, mobilier de bureau et scolaire, bétons pour chocs, compresseurs individuels, peintures, vernis...
www.marque-ef.com

Écolabel européen

> Les papiers, peintures et vernis, isolants, diluants, base-lique, base-vapeurs, réfrigérateurs/compteurs, aspirateurs, sèche-cheveux, ordinateurs, chaussures, ampoules, mobiles...
www.eco-label.com

Écolabel nordique "Ogne blanc"

www.svanen.se

Écolabel allemand "Ange bleu"

www.blauer-engel.de

Écolabel canadien "Choix Environnemental"

www.environmentalchoice.ca

LES LOGOS SPECIFIQUES AUX ECONOMIES D'ENERGIE

Logo Energy Star

• Vous signale des produits qui consomment moins d'énergie ou qui permettent des économies d'énergie
• Les copiers, ordinateurs, imprimantes, broches, lampes...
• Le plus économe en consommation électrique.
www.energystar.gov

Étiquette Énergie

• Obligatoire, elle vous signale les produits économes lors de leur utilisation et vous informe également sur les performances du produit (usage, usage, consommation d'eau...)
• Les appareils électroménagers (réfrigérateurs, congélateurs, congélateurs, lave-linge, lave-vaisselle, sèche-linge, laveuse-écheurte) et sur les ampoules... et bientôt sur les fours électriques, les cuisinières, les climatiseurs...

Logo TCO

• Vous signale des produits respectant des critères de qualité (durabilité, qualité de l'image), mais aussi des critères environnementaux (qualité en mode veille...)
• Les écrans des ordinateurs, les ordinateurs portables...
www.tco4development.com

LES LOGOS SPECIFIQUES A LA GESTION DURABLE DES FORÊTS

Logos PEFC et FSC

• Vous signalent que les produits à base de bois sont issus de forêts gérées durablement.
• Du bois ou des produits à base de bois respectant les critères du FSC ou du PEFC.
www.pefc.org
www.fsc.org

• **Les auto-déclarations conformes à la norme ISO 14021 :**

- Sous la responsabilité de ceux qui les font.
- Règles de bonnes pratiques définies par la norme internationale ISO 14021.
- Doivent être précises, claires et vérifiables.

Anneau de Möbius, le symbole du recyclage

signifie : "ce produit ou cet emballage est recyclable"

signifie : "ce produit ou cet emballage contient 65 % de matières recyclées"

• **Les logos sans lien direct avec les achats :**

Point-vert "Eco-emballages" et "Adelphi"

• Signifie que l'entreprise contribue aux coûts de valorisation des déchets d'emballages à destination des ménages. Il ne présente donc pas de recyclage effectif des emballages qui le portent.
www.ecoemballages.fr
www.adelphi-recyclage.com

Tidy Man

• Invite les consommateurs à jeter l'emballage du produit dans une poubelle.
"ne pas jeter par terre"

Symboles d'identification des matériaux

• Permettent de identifier les matériaux lors du tri et à faciliter leur recyclage. Ils ont donc une signification en termes de caractéristiques écologiques spécifiques.

• **Les logos qui n'ont pas (ou plus...) de sens :**

Le papier recyclé

Les logos vagues ou imprécis

PRENDRE LA COURSE PAPER

Les logos qui ne font que représenter une obligation réglementaire

Mercury Cadmium

Les logos qui font référence aux métaux alors que la caractéristique visible n'a rien à voir avec les métaux



Produits (produits agricoles et alimentaires transformés ou non) issus de l'agriculture biologique



Remerciements :

Aux trois équipes enseignantes et leurs élèves, à l'inspectrice académique madame Avignon, aux Conseillers pédagogiques messieurs Isambert et Schermite.

Plus particulièrement aux enseignantes référents Agenda 21 scolaire, mesdames Liaténi, Ziane et Hourquet ainsi qu'aux trois directeurs mesdames Giroud et Labelle-Gourgon et monsieur Chauveau.

Remerciements également aux équipes des personnels de service et des animateurs des centres de loisirs ainsi qu'aux différents services de la Ville.

Contact :

Mission Développement durable de Colombes

01 47 60 80 90 / 01 47 60 83 10

elise.jimenez-rodriquez@mairie-colombes.fr

agenda21.colombes.fr

