



PLAN D' ACTIONS POUR L'AVENIR

ÉCOLE AMBROISE PARÉ B



SOMMAIRE

Les enjeux d'un Agenda 21 scolaire	p. 4
Les étapes de l'Agenda 21 scolaire Ambroise Paré B	p. 5
Un plan d'actions construit autour de 5 thématiques	p. 6
Écomobilité	p. 6
Écoconsommation (<i>alimentation et déchets</i>)	p. 9
Écosystème	p. 18
Écoconstruction (<i>eau et énergie</i>)	p. 22
Écocitoyenneté (<i>solidarité, diversité culturelle et qualité de vie</i>)	p. 26

LE MOT DU DIRECTEUR

Le XX^e siècle s'est ouvert avec la nécessité de construire un monde plus responsable et d'envisager l'économie, l'environnement, le social et la culture sous un jour différent, plus responsable. L'école a son rôle à jouer dans ces mutations. Elle doit évidemment participer aux changements de comportements quotidiens, plus économes de nos ressources.

Le rôle de l'école est de préparer les élèves à leur avenir. Au delà des apprentissages fondamentaux, il est important qu'elle leur montre, en plus, la route à suivre sur le plan du développement durable. Qu'elle leur fasse prendre conscience de l'importance de notre environnement pour qu'ils deviennent les acteurs de son évolution.

Voilà les idées qui ont conduit à la préparation de notre Agenda 21 scolaire sur lequel nous avons travaillé tout au long de l'année. Cette aventure de longue haleine a nécessité une forte mobilisation de tous. Elèves, parents, équipe pédagogique, éducation nationale, personnel de service et des centres de loisirs, services municipaux, tous ont accepté de prendre sur leur temps pour bâtir un projet d'école qui prépare l'avenir. Ce fût une année riche, d'échange et de réflexion. Nous ne pouvons, ensemble, que nous en féliciter.

K. Essaïed, directeur.



LES ENJEUX D'UN AGENDA 21 SCOLAIRE

Les équilibres biologiques, écologiques, sociaux et économiques qui jusqu'alors résistaient aux pressions humaines, sont aujourd'hui menacés. Mais les consciences s'éveillent en vue d'un changement des pratiques et d'une amélioration des impacts des activités humaines sur notre planète, donnant ainsi naissance progressivement au concept de développement durable.

Afin d'atteindre « un développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », c'est-à-dire un développement qui concilie le respect de l'environnement, un accès à un niveau de développement économique satisfaisant et la réduction des inégalités, de nombreux outils tels que les Agendas 21 (programme pour le 21^e siècle) sont mis en place.

Les Agendas 21 se déclinent de l'échelle mondiale à celle d'un établissement en passant par celui d'une région, d'un département ou d'une ville.

Colombes possède son propre Agenda 21 depuis la fin de l'année 2009. Il se décline en 25 actions, telles que la création d'un éco-quartier, la réduction de la production de déchets, l'encouragement aux transports doux, la lutte contre les exclusions, la préservation la biodiversité ou encore l'axer à la politique éducative sur le développement durable.

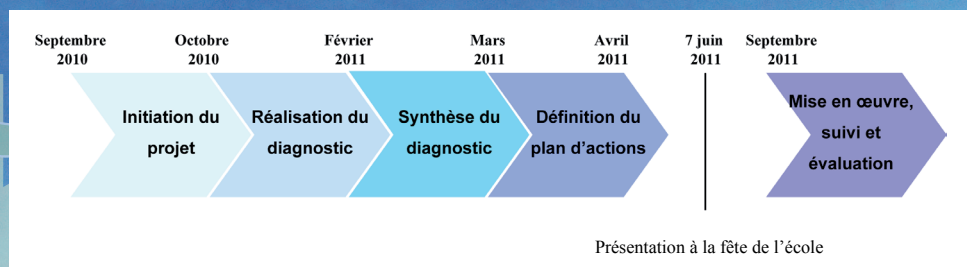
La Ville, consciente que les enfants d'aujourd'hui seront les « écocitoyens » de demain, accorde un intérêt particulier à l'éducation à l'environnement et au développement durable. L'Agenda 21 scolaire, application des recommandations du sommet de Rio (1992) à l'échelle d'un établissement scolaire, permet non seulement d'améliorer les impacts de l'école sur son environnement mais aussi par la participation et l'implication de l'ensemble de la communauté scolaire, de former et de responsabiliser chacun de ses membres.

La mise en place d'un Agenda 21 scolaire trouve ainsi tout son sens, dans un contexte Colombien de volonté de changements.

LES ÉTAPES DE L'AGENDA 21 SCOLAIRE AMBROISE PARÉ B

L'Agenda 21 scolaire s'inscrit dans le projet d'école et dans la démarche de l'Éducation nationale qui a fait du développement durable son troisième objectif d'enseignement depuis la rentrée 2009.

L'engagement dans une démarche d'Agenda 21 scolaire étant intégré dans le projet d'école, celui-ci ne doit pas être considéré comme une action particulière et ponctuelle mais, comme la mise en cohérence de ce qui se faisait déjà à l'école et de ce qui est à venir. Ce projet a été envisagé comme une action à long terme.



Initialisation du projet

Sensibilisation de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative de l'école au développement durable : faire comprendre ce qu'est un Agenda 21 scolaire et la manière de le mettre en œuvre. Cette étape a permis en outre de recenser les personnes intéressées par la démarche.

Réalisation du diagnostic de l'école

Réalisé par l'équipe enseignante et leurs élèves, les parents d'élèves et les services de la Ville, le diagnostic de l'école dresse l'inventaire des actions en lien avec le développement durable dans les domaines de l'environnement, de la cohésion sociale, de l'économie...

L'objectif étant de mettre en perspective les actions déjà menées afin non seulement de les pérenniser et de les enrichir mais également de révéler des opportunités d'actions nouvelles.

Définition du plan d'actions

Deux réunions de travail composées de représentants de l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire ont permis la formulation de propositions d'actions qui, suite à une analyse de faisabilité technique et financière par les services de la Ville, forment le plan d'actions de l'Agenda 21 scolaire de l'école. Celui-ci se compose de 17 actions déclinées en 56 mesures concrètes pour un coût global estimé à environ 9700 € (budgets Ville et école confondus).

THÉMATIQUE

ÉCOMOBILITÉ

LES ENJEUX

Les combustibles utilisés dans la majorité des véhicules génèrent des gaz à effet de serre qui modifient le climat. Les transports génèrent en outre des polluants qui affectent la santé.

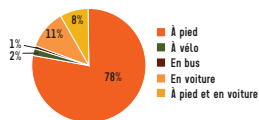
En France :

- Le secteur des transports routiers est la première source d'émissions de CO2 (gaz à effet de serre) à l'origine du réchauffement climatique de la Terre .
- 70% des enfants du cycle élémentaire sont accompagnés chaque jour à l'école en voiture pour des trajets souvent inférieurs à 2 km
- Or le premier kilomètre parcouru par une voiture polluée deux fois plus que les autres kilomètres.

À L'ÉCOLE AMBROISE PARÉ B

LES PLUS

MOYENS DE LOCOMOTION UTILISÉS POUR L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS À L'ÉCOLE



- Bonne desserte de l'école par les transports en commun (lignes 164, 166, 304, 235)
- Recours aux mobilités douces important pour se rendre à l'école
- Sorties sportives à la piscine et à la patinoire réalisées à pied
- Actions de sensibilisation aux modes de déplacements doux : dans le cadre de l'animation « Marchons vers l'école » (depuis 2006 en moyenne 3 classes par an) et participation aux animations proposées dans le cadre de la semaine du Développement durable

LES MOINS

- Abandon des lignes de pédibus créées en 2007
- Pas de garage à vélos et à trottinettes
- 45% des parents estiment que les piétons ne sont pas en sécurité aux abords de l'école
- Pas de stationnement car sécurisé rue Youri Gagarine
- Actions de sensibilisation aux modes de déplacements doux trop ponctuelles

LE PLAN D'ACTION

Un objectif

Favoriser l'utilisation des transports doux

Deux actions

Inciter le transfert modal et créer des aménagements en faveur des transports doux

Un coût communal estimé à 1 700 €

Des projets d'aménagements envisagés dans le cadre du Plan de Déplacements de Colombes :

L'extension de la zone 30 de l'avenue de l'Europe à la rue du Président Salvador Allende et du boulevard Edgar Quinet à la rue de l'Égalité, prévue dans le cadre du Plan de Déplacements de la Ville, conduira à la création :

- d'aménagements cyclables avenue de l'Europe, rue Youri Gagarine et rue de l'Égalité
- d'aménagements sécuritaires au droit du groupe scolaire rue Saint-Denis et Youri Gagarine

THÉMATIQUE

ÉCOMOBILITÉ

OBJECTIF

FAVORISER L'UTILISATION DES TRANSPORTS DOUX

ACTION N°1

INCITER LE TRANSFERT MODAL

LES MESURES CONCRÈTES

1. Réaliser un recensement des lieux d'habitation des enfants pour le tracé de circuits (vélobus, pédibus...) et recenser les différents besoins en co-voiturage
2. Rétablir les lignes de Pédibus
3. Créer des lignes de vélobus avec des circuits courts en utilisant les trois futurs aménagements cyclables prévus dans le cadre du Plan de Déplacements de Colombes (rues de l'Égalité et Y. Gagarine, Avenue de l'Europe)
4. Mettre en place un co-voiturage pour les enfants habitant loin de l'école
5. Organiser une journée porte ouverte récupération/remise en état des vélos

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre d'adresses d'enfants recensées
Nombre de lignes de pédibus rétablies
Nombre de lignes de vélobus créées
Fréquentation des lignes de Pédibus et vélobus
Nombre de familles utilisant le co-voiturage
Date de la journée porte ouverte

PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, Parents d'élèves, Mission développement durable

PARTENAIRES

Associations Colombes à vélo, service Etudes Déplacements

BUDGET

2 et 3 : Coût d'un panneau imprimé sur PVC plastifié A3 avec œillets pour identifier les points d'arrêt vélobus ou Pédibus : 23 € (3 à 4 panneaux par itinéraire)

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOMOBILITÉ

OBJECTIF

FAVORISER L'UTILISATION DES TRANSPORTS DOUX

ACTION N°2

CRÉER DES AMÉNAGEMENTS EN FAVEUR DES TRANSPORTS DOUX

**LES MESURES
CONCRÈTES**

1. Créer un parc à vélos sécurisé dans l'école
2. Installer des arceaux vélos voirie devant l'école

**INDICATEURS DE
SUIVI**

Nombre de places de stationnement du parc à vélos de l'école
Nombre d'arceaux vélos posés sur la voirie

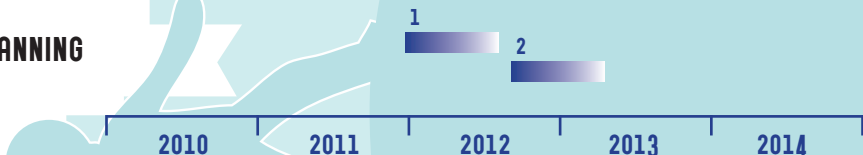
PERSONNES EN CHARGE

Service Voirie, service Bâtiment

BUDGET

- 1 : +/- 1 500 €
- 2 : 0 € (compris dans le budget du service Voirie)

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

LES ENJEUX

Alimentation : une personne meurt de faim toutes les 4 secondes dans le monde alors que l'obésité est en pleine expansion dans les pays du Nord (+ 200% en Angleterre, + 70% aux États-Unis, + 16% en France) et nous jetons ¼ de notre nourriture à la poubelle

Déchets : un habitant des pays en développement produit en moyenne 0,2 kg d'ordures par jour, un Français 1,6 kg et un Américain 2 kg. Le recyclage d'une tonne de piles permet de récupérer 600 kg de métaux lourds. 11 bouteilles en plastiques = un arrosoir, 670 canettes = un vélo, 19 000 boîtes de conserve = une voiture. Les goûters pré-emballés coûtent en moyenne 5 fois plus chers et produisent 22 fois plus de déchets non recyclables qu'une tartine dans une boîte réutilisable.

À L'ÉCOLE AMBROISE PARÉ B

LES PLUS

Alimentation :

- Une majorité des denrées alimentaires proviennent de France (sauf les fruits)
- Petits déjeuners et goûters variés proposés par les familles
- Presque 58% des élèves ont suivi une animation sur le thème de l'alimentation dispensée par la Ville
- Participation des classes de CM1 et CM2 à l'atelier « Je mange de tout »

Déchets :

- L'ensemble des élèves a suivi une animation de sensibilisation à la pratique du tri des déchets dispensée par la Ville
- Poubelles bi-flux dans chaque classe et devant l'école
- Utilisation de papier recyclé
- Nombreuses actions de récupération : piles, accumulateurs (association BatriBox), cartouches d'encre et téléphones portables (association Initia-tive Recyclage), bouchons (Roulez petits bouchons)

LES MOINS

Alimentation :

- Pas de produit biologique proposé à la cantine
- Les élèves de CP et CE 1 sont moins touchés par les animations que les autres classes

Déchets :

- 58% des enfants et 38% des parents estiment ne pas connaître la signification des logos sur les emballages
- 40% des élèves ne savent pas à quoi sert le tri des déchets
- Pas de poubelle de tri dans la cour et la cantine
- Matériels scolaires livrés dans des emballages carton non appropriés au contenu de la livraison

RESTAURATION SCOLAIRE TONNAGE DE DÉCHETS (jetés à la poubelle)



C'est beaucoup 1 435 poubelles ?

Si l'on posait les 1 435 sacs poubelles
les uns sur les autres on obtiendrait
une tour de 861 mètres

Soit presque
3 TOUR EIFFEL
empilées !!!



435 poubelles empilées



LE PLAN D'ACTION

Trois objectif

- Renforcer la sensibilisation à l'équilibre alimentaire
- Réduire la production de déchets en amont
- Optimiser la gestion des déchets en aval

Sept actions

- Inciter les parents à des pratiques alimentaires plus saines
- Éduquer à l'équilibre alimentaire dès les petites classes
- Réduire le gaspillage alimentaire
- Réduire les déchets d'emballage
- Sensibiliser les enfants à la question des déchets
- Optimiser la pratique du tri
- Initier à la valorisation des déchets qui se décomposent naturellement

Un coût communal estimé à 1 000 €

THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

RENFORCER LA SENSIBILISATION À L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

ACTION N°3

INCITER LES PARENTS À DES PRATIQUES ALIMENTAIRES PLUS ÉQUILIBRÉES

LES MESURES CONCRÈTES

1. Mettre en place une coéducation : demander aux parents de lire les menus à la maison avec leurs enfants pour les sensibiliser sur le fait de «goûter à tout»
2. Demander la parution dans le journal de la Ville des menus du mois
3. Prévoir un temps avant l'étude pour analyser les goûters des enfants et réfléchir sur la notion d'équilibre alimentaire
4. Rendre plus visibles et exploitables les retours des commissions repas (afficher le bilan de la commission devant l'école et annoncer qu'il est visible sur le site de la Ville)

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de travaux/devoirs consacrés à l'étude du menu de la semaine
Nombre de moments consacrés à l'analyse du goûter
Affichage des résultats des commissions repas

SERVICES / PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, centre de loisirs, cuisine centrale

PARTENAIRES

Mission développement durable

BUDGET

0 €

PLANNING

1, 3 ET 4

2010

2011

2012

2013

2014

THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

RENFORCER LA SENSIBILISATION À L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

ACTION N°4

ÉDUCER À L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE DÈS LES PETITES CLASSES

LES MESURES CONCRÈTES

1. En classe, travailler sur la classe des aliments et les produits de saison (fruits et légumes) à travers la lecture du menu
2. Proposer aux CM de faire un retour de leur animation «Je mange de tout» aux autres classes à travers des expositions ou exposés dans les classes

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de travaux réalisés en classe
Nombre d'exposés et/ou expositions réalisés

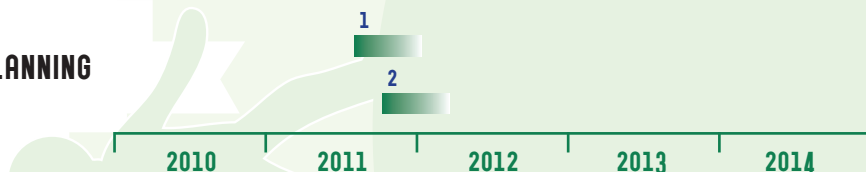
SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants

BUDGET

0 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

RÉDUIRE LA PRODUCTION DE DÉCHETS EN AMONT

ACTION N°5

RÉDUIRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

LES MESURES CONCRÈTES

1. Apprendre aux enfants à dire «j'ai très faim/ je n'ai pas très faim» et faire en sorte que le personnel en tienne compte (réaliser des affiches informatives en classe)
2. Préparer des entrées avec 2 quantités : peu-moyen et beaucoup (l'enfant se sert en fonction de son appétit)
3. Organiser des formations pour le personnel encadrant les enfants à la cantine
4. Montrer aux enfants par une pesée des déchets avant et après les actions de sensibilisation, les quantités de nourriture « non gaspillées »

INDICATEUR DE SUIVI

Nombre d'affiches réalisées
Quantité de nourriture non jetée (en kg)

SERVICES / PERSONNES EN CHARGE

École / Enseignants, service Entretien des bâtiments scolaires.

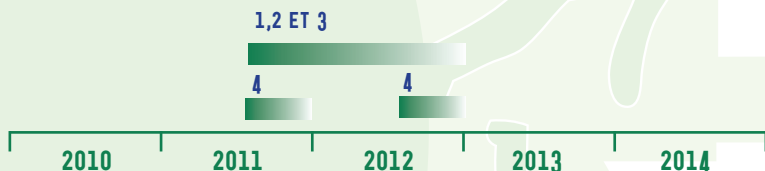
PARTENAIRES

Cuisine centrale

BUDGET

0 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

RÉDUIRE LA PRODUCTION DE DÉCHETS EN AMONT

ACTION N°6

RÉDUIRE LES DÉCHETS D'EMBALLAGE

LES MESURES CONCRÈTES

1. Travailler avec le fournisseur sur la réduction des cartons d'emballage utilisés pour l'envoi du matériel scolaire en faisant respecter les clauses de développement durable du marché passé par la Ville
2. Trier les barquettes de la cantine en vue de leur récupération par le fournisseur pour leur recyclage (si test sur l'école Marcel Pagnol est concluant)
3. Inviter le fournisseur de la Ville en barquette à venir expliquer son travail en matière de recyclage aux enfants

INDICATEURS DE SUIVI

Quantité (en kg) de carton d'emballage évités et/ou nombre de reliquats
Quantité (en kg) de barquettes triées

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, service des Relations avec les établissements scolaires, service Entretien des bâtiments scolaires.

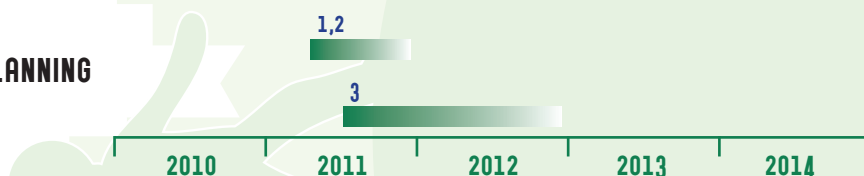
PARTENAIRES

Cuisine centrale.

BUDGET

0 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

RÉDUIRE LA PRODUCTION DE DÉCHETS EN AMONT

ACTION N°7

SENSIBILISER LES ENFANTS À LA QUESTION DES DÉCHETS

LES MESURES CONCRÈTES

1. Travailler sur la signification des logos et montrer le travail réalisé lors de la fête de l'école
2. Organiser des visites du centre de tri de Nanterre à partir du CM 1
3. Faire un retour aux autres classes de l'enseignement tiré de la visite du centre de tri

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de présentation des enfants à la fête de l'école
Nombre de visites au centre de tri
Nombre de travaux de retour

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants.

PARTENAIRES

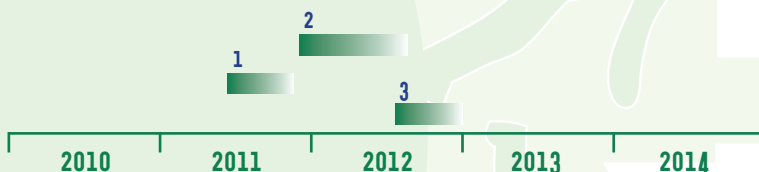
Service de la Propreté, service des Relations avec les établissements scolaires

BUDGET

0 €

2: Un car de 30 places pour une demi-journée : 191 € HT

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

OPTIMISER LA GESTION DES DÉCHETS EN AVAL

ACTION N°8

OPTIMISER LA PRATIQUE DU TRI

LES MESURES CONCRÈTES

1. Installer une ou deux poubelles de tri dans la cour
2. Faire des piquêtes de rappel sur les pratiques de tri
3. Former les animateurs du centre de loisirs à la pratique du tri

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre d'équipements mis en place
Nombre d'animations sur le tri

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, centre de loisirs.

PARTENAIRES

Service Propreté, Ateliers municipaux

BUDGET

1 : 673 € TTC pour une poubelle

PLANNING

1,2 ET 3

2010

2011

2012

2013

2014

THÉMATIQUE

ÉCOCONSOMMATION

OBJECTIF

OPTIMISER LA GESTION DES DÉCHETS EN AVAL

ACTION N°9

INITIER À LA VALORISATION DES DÉCHETS FERMENTESCIBLES

LES MESURES CONCRÈTES

1. Récupérer les restes de fruits (sauf agrumes) pour le composteur du jardin
2. Former les enfants à la pratique du compostage

INDICATEURS DE SUIVI

Quantité (en kg) de déchets compostés
Nombre d'enfants formés

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, service Propreté.

PARTENAIRES

Mission développement durable.

BUDGET

Coût d'impression des affiches explicatives (30 affiches A3 couleur par le service de la repographie : 8 €) et de la poubelle à pédale pour la récupération des restes de fruits.

PLANNING

1, 2

2010

2011

2012

2013

2014

THÉMATIQUE

ÉCOSYSTÈME

LES ENJEUX

- Les humains partagent la planète avec au moins 15 millions d'espèces. Chacune joue un rôle dans l'équilibre d'écosystèmes complexes
- En un siècle, la planète a vu disparaître 80% de ses forêts, plus de 100 espèces de mammifères et 150 espèces d'oiseaux
- Toutes les deux secondes, l'équivalent de la surface d'un terrain de football de forêt tropicale disparaît de la surface de la Terre
- Actuellement, 24% des espèces de mammifères, 30% des espèces de poissons et 12% des espèces d'oiseaux sont menacées d'extinction

À L'ÉCOLE AMBROISE PARÉ B

LES PLUS

- École à proximité de sites privilégiés en terme de biodiversité : 1 km du Parc Lagravère, 2 km de la Coulée Verte, 1,8 km du Centre Nature, proximité directe du square Edgar Quinet
- Existence d'un potager
- 70% des élèves ont assisté à des visites liées à la découverte de la nature
- Présence de petits mammifères, insectes et oiseaux sur l'école
- Voyages découvertes organisés chaque année
- Aucun produit phytosanitaire (désherbant, engrais)

LES MOINS

- Espaces verts jugés insuffisants
- Pas d'aménagement pour accueillir des espèces animales
- Essences végétales essentiellement horticoles de faible intérêt écologique
- Méconnaissance des élèves sur les espèces animales et végétales menacées dans la région
- Pas de partenariat avec les associations naturalistes locales

LE PLAN D'ACTION

Un objectif

Trois actions

- Favoriser le développement de la biodiversité
- Développer la sensibilisation et les aménagements pour la faune
- Favoriser la diversité végétale
- Valoriser le potager

Un coût communal estimé à 1 300 € et un **coût école** estimé à +/- 700 €.

THÉMATIQUE

ÉCOSYSTÈME

OBJECTIF

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA BIODIVERSITÉ

ACTION N°10

DÉVELOPPER LA SENSIBILISATION
ET LES AMÉNAGEMENTS POUR LA FAUNE

LES MESURES CONCRÈTES

1. Acheter des nichoirs et créer des mangeoires pour les oiseaux (1 nichoir mésange charbonnière, 1 nichoir mésange bleue, 1 nichoir à chauve souris)
2. Créer un coin sauvage pour les hérissons (feuilles mortes /bois)
3. Végétaliser le mur en espèces fruitières pour attirer les petites bêtes
4. Créer des élevages dans les classes (coccinelles, poissons, escargots, papillons...)
5. Aller à la rencontre des animaux de la ferme : parc des Chante-raines par exemple (cycle 2)

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de nichoirs et de mangeoires installés
Fréquentation en oiseaux et en chauves-souris
Fréquentation en hérissons
Nombre d'espèces fruitières plantées
Nombre d'élevages créés
Nombre de sorties à la ferme

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, service Espaces verts, service Écologie urbaine

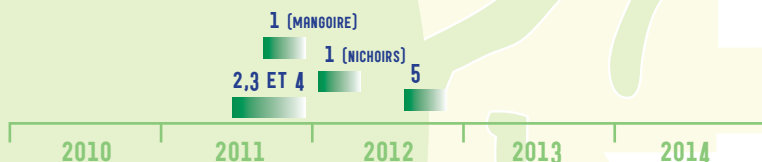
PARTENAIRES

EM Pro, service des Relations avec les établissements scolaires.

BUDGET

- 1 : 50 € (nichoir chauve-souris offert par l'E. Urbaine) (budget école)
- 2 : 40 €
- 3 : 400 €
- 4 : environ 500 € (budget école)
- 5 : 191 € HT (coût du car 30 places, demi-journée)

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOSYSTÈME

OBJECTIF

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA BIODIVERSITÉ

ACTION N°11

FAVORISER LA DIVERSITÉ VÉGÉTALE

LES MESURES CONCRÈTES

1. Mettre en place des aménagements pour éviter le piétinement de l'espace vert de l'entrée : affiches de sensibilisation, poteaux avec corde pour délimiter l'espace, semis de prairie champêtre
2. Mettre des plantes dépolluantes dans les classes
3. Valoriser les espèces menacées et les légumes oubliés : travail en classe, autour du potager et avec un producteur/vendeur de Colombes

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre d'aménagements installés
Nombre de plantes installées
Nombre de travaux réalisés en classe

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, service Espaces verts

PARTENAIRES

Service Ecologie urbaine, Mission développement durable

BUDGET

- 1 : 600 €
- 2 : entre 7 € et 20 € la plante (12 classes : 85 € et 240 €) (budget école)

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOSYSTÈME

OBJECTIF

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA BIODIVERSITÉ

ACTION N°12

VALORISER LE POTAGER

LES MESURES CONCRÈTES

1. Créer une journée/soirée «potager» pour les familles (entretien, échanges de recettes, cueillette, dégustation)
2. Mettre en place une visite commentée du potager
3. Créer un comité de parents et d'enfants qui s'engage à entretenir le potager pendant les vacances en partenariat avec le centre de loisirs
4. Créer des échanges inter-classes (maternelle compris) pour favoriser la transmission entre les élèves : organisation d'animations, de jeux (grand rallye) et visites du potager

INDICATEURS DE SUIVI

Date de la journée/soirée et nombre de participants
Réalisation des pancartes de commentaires
Date de création du comité et date des rondes d'entretien
Nombre d'animations, jeux et/ou visites organisés

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, parents d'élèves, centre de loisirs

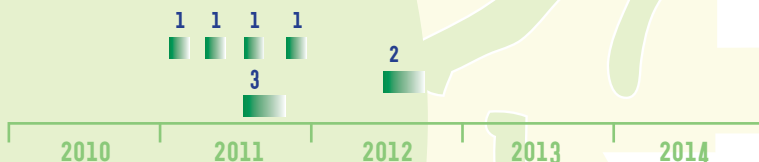
PARTENAIRES

Service Écologie urbaine

BUDGET

0 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSTRUCTION

LES ENJEUX

Eau : 1 personne sur 5 (1,4 milliards) n'accède pas à l'eau potable dans le monde. Un Américain consomme en moyenne 600 L d'eau par jour, un Européen 200 L et un Africain entre 10 et 20 L. L'eau douce est inégalement répartie : 10 pays se partagent 60% des réserves alors qu'une trentaine d'autres sont en pénurie chronique. Une Africaine parcourt en moyenne 6 kilomètres pour approvisionner sa famille en eau

Energie : dans 40 ans, les réserves mondiales de pétrole seront épuisées et celles de gaz dans 60 ans. La combustion de ces énergies fossiles a généré, depuis l'ère industrielle, une augmentation de 50 % des gaz à effet de serre. La veille d'un appareil électrique correspond à 70 % de sa consommation totale

À L'ÉCOLE AMBROISE PARÉ B

LES PLUS

Eau :

- Arrosage automatique des espèces verts réglé en fonction des saisons
- Plantations de l'école économes en eau

Energie :

- 23 % de l'électricité de la Ville est issue d'une énergie verte
- Une température à l'école comprise entre 19°C et 21°C
- Régulation de l'installation de chauffage au gaz par télégestion, donc en fonction du jour et de la nuit
- Près de 80 % des élèves éteignent la lumière en sortant d'une pièce
- Fenêtres en double vitrage et équipées de volets isolants

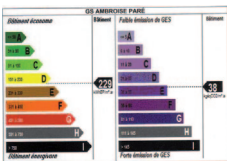
LES MOINS

Eau :

- Pas d'économiseur d'eau sur les toilettes et les robinets
- Pas de récupération d'eau de pluie

Energie :

- Appareils électriques pas systématiquement éteints mais laissés en veille
- Pas d'installation d'énergies renouvelables



LE PLAN D'ACTION

Deux objectifs

Préserver la ressource en eau
Réduire les consommations énergétiques

Deux actions

Réduire les consommations d'eau
Optimiser les dispositifs existants

Un coût communal estimé à 5 000 €

THÉMATIQUE

ÉCOCONSTRUCTION

OBJECTIF

PRÉSERVER LA RESSOURCE EN EAU

ACTION N°13

RÉDUIRE LES CONSOMMATIONS D'EAU

LES MESURES CONCRÈTES

1. Mettre des réducteurs de pression sur les robinets des toilettes et les lavabos de la cantine
2. Réduire le débit d'eau des chasses d'eau par un réglage des flotteurs
3. Etudier le remplacement du lave-vaisselle par une machine plus économe en eau
4. Mettre en place une récupération de l'eau des carafes de la cantine
5. Installer une récupération de l'eau de pluie pour le potager
6. Faire éaliser par les élèves des affiches sur les écogestes permettant d'éviter le gaspillage de l'eau (à afficher aux points d'eau)

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de réducteurs de pression installés
Réalisation de l'étude pour le remplacement du lave-vaisselle
Litres d'eau récupérés
Nombre d'affiches installées

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants, service des Bâtiments, service Entretien des bâtiments scolaires

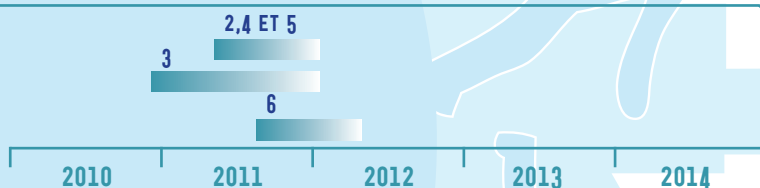
PARTENAIRES

Service des Ateliers, service de l'Écologie urbaine.

BUDGET

3 : 0 € (compris dans le budget du service Entretien des bâtiments scolaires)
4 et 5 : coût de la gouttière (bac récupéré à la Propreté et bricolage avec le centre de loisirs et l'Écologie urbaine)

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCONSTRUCTION

OBJECTIF

RÉDUIRE LES CONSOMMATIONS ÉNERGÉTIQUES

ACTION N°14

OPTIMISER LES DISPOSITIFS EXISTANTS

**LES MESURES
CONCRÈTES**

1. Faire réaliser par les élèves des affiches sur les écogestes permettant d'économiser l'énergie (lumière à éteindre, fermer les portes...)
2. Installer des lumières solaires pour éclairer l'extérieur le soir en hiver (4 ou 5)

**INDICATEURS DE
SUIVI**

Nombre d'affiches installées
Nombre de lumières solaires installées
Nombre de kWh économisés

**SERVICES OU
PERSONNES EN
CHARGE**

École/Enseignants, service des Bâtiments

BUDGET

2. En cours d'étude

PLANNING

1 ET 2

2010

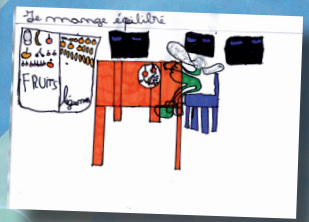
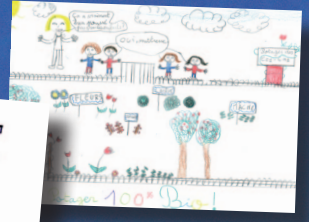
2011

2012

2013

2014

PAGE 24



THÉMATIQUE

ÉCOCITOYENNETÉ

LES ENJEUX

Il existe une différence d'espérance de vie de 30 ans entre les pays développés et les pays en voie de développement

La diversité culturelle est le patrimoine commun de l'humanité

Le monde compte environ 6 000 communautés. Pour la moitié d'entre elles, leur langue est amenée à disparaître

Terre d'immigration depuis des siècles, la France est une société multiculturelle. Sur 64 millions d'habitants, la France compte 3,5 millions d'étrangers et 4,9 millions d'immigrés

42,3% des enfants d'Asie du sud et 45,5% de ceux d'Afrique ne vont pas à l'école
Parmi les 3,6 millions de personnes pauvres en France, plus d'un million sont des enfants

À L'ÉCOLE AMBROISE PARÉ B

LES PLUS

Santé et qualité de vie :

- Présence de 6 animateurs et une auxiliaire de vie
- Nombreuses structures d'échange (conseil d'école, conseil des délégués, rencontre parents-enseignants, conseil des maîtres) pour améliorer la qualité de vie

Diversité culturelle :

- Importante diversité culturelle à l'école
- Accès et visites de nombreux établissements culturels : musées, cinémas, théâtres

Solidarité

- Actions de sensibilisation à la différence en partenariat avec l'association « Roulez petits bouchons » prévues en 2011:
- participation de 11 classes au printemps à une animation sur le thème handisport
- journée du handicap organisée le 4 mai par le centre de loisirs
- stand de démonstration de réutilisation des bouchons en plastique le 25 juin
- Actions de solidarité locale :
 - recupération des bouchons pour le financement de matériels pour handicapés, troc alimentaire en partenariat avec le Secours Populaire depuis 3 ans
 - Projet d'échange avec une école du Laos en partenariat avec l'association La Toupie

LES MOINS

Santé et qualité de vie :

- Actions intergénérationnelles insuffisantes
- Peu d'échanges entre les élèves et les associations locales
- Pas assez d'échange avec des écoles des pays en voie de développement

Diversité culturelle :

- Manque de travaux sur l'apprentissage et le partage des cultures présentes à l'école

Solidarité :

- Pas d'échange de correspondants alors que la Ville est jumelée

LE PLAN D'ACTION

Trois objectifs

Développer la solidarité
Mettre en exergue la diversité culturelle
Améliorer le bien-être

Trois actions

Organiser des temps d'échanges
Accroître les actions culturelles au sein de l'école
Mettre en place des actions de prévention

Un coût école estimé à 50 €

THÉMATIQUE

ÉCOCITOYENNETÉ

OBJECTIF

DÉVELOPPER LA SOLIDARITÉ

ACTION N°15

ORGANISER DES TEMPS D'ÉCHANGES

LES MESURES CONCRÈTES

1. Développer des actions de solidarité avec des associations (collecte de vêtements et/ou de nourriture lors de la fête de l'école pour le Secours Populaire ou les Restos du Cœur, participation au Téléthon...)
2. Organiser des rencontres avec les personnes âgées : discussions, lecture d'histoire, activités diverses, chant... à l'école et en maison de retraite
3. Inviter les grands parents sur le temps de classe pour un retour d'expériences des anciens

INDICATEURS DE SUIVI

Nombre de collectes organisées
Nombre d'associations partenaires
Quantité (en kg) de vêtements et/ou de nourriture récoltée
Nombre de rencontres organisées
Nombre d'actions

SERVICES OU PERSONNES EN CHARGE

École/Enseignants

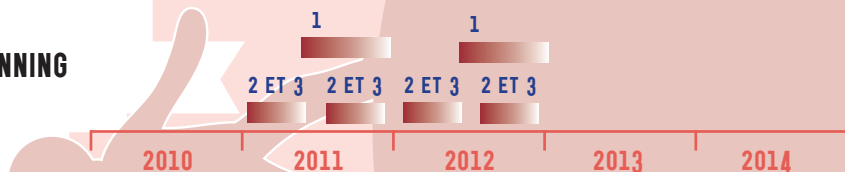
PARTENAIRES

Associations, Mission développement durable

BUDGET

Acquisition de livres : +/- 50 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCITOYENNETÉ

OBJECTIF

METTRE EN EXERGUE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

ACTION N°16

ACCROÎTRE LES ACTIONS CULTURELLES AU SEIN DE L'ÉCOLE

**LES MESURES
CONCRÈTES**

1. Développer les échanges culturels lors de la fête de l'école « autour du monde » en présentant des jeux du monde, costumes traditionnels...
2. Apprendre des chansons étrangères
3. Correspondre avec des écoles françaises et étrangères (à reconduire chaque année)

**INDICATEURS DE
SUIVI**

Nombre de chansons apprises
Nombre de correspondances établies

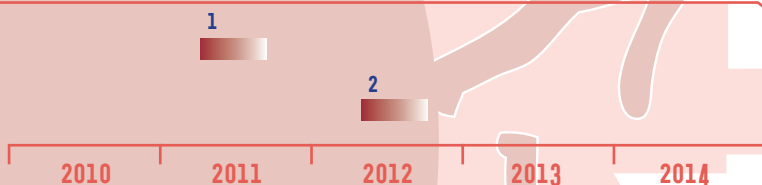
**SERVICES OU
PERSONNES EN
CHARGE**

École/Enseignants

BUDGET

0 €

PLANNING



THÉMATIQUE

ÉCOCITOYENNETÉ

OBJECTIF

AMÉLIORER LE BIEN ÊTRE

ACTION N°17

METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE PRÉVENTION

**LES MESURES
CONCRÈTES**

1. Faire prendre conscience aux enfants de ce qui peut être dangereux à l'école par une visite d'observation
2. Sensibiliser les enfants sur les gestes de premiers secours dès le CP

**INDICATEURS DE
SUIVI**

Nombre d'interventions
Nombre d'enfants sensibilisés

**SERVICES OU
PERSONNES EN
CHARGE**

École/Enseignants

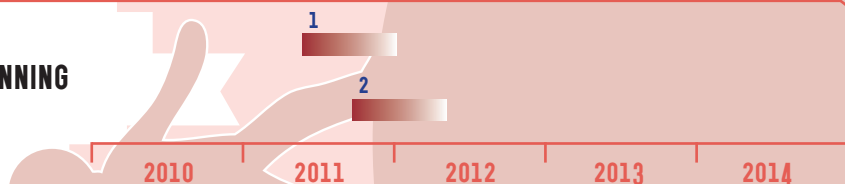
PARTENAIRES

Associations, service Prévention santé

BUDGET

0 €

PLANNING



PAROLES D'ENFANTS

CP

« Ne pas jeter les déchets dans la nature mais dans les poubelles »

« Il faut recycler les déchets »

CE1

« Ce qui m'a le plus marqué c'est ce qu'on a fait sur l'eau : il ne faut pas la gaspiller et ne pas acheter de l'eau en bouteille »

« Il faut protéger la planète en arrêtant de jeter les piles »

« Je voudrais des fauteuils pour handicapés qui montent sur les rampes »

« Les produits ne sont pas bons pour la planète, alors on prend du citron et de l'eau »

« Les vélos et les trottinettes c'est mieux pour se déplacer ! »

CE2

« Nous devons fermer le robinet d'eau quand nous nous savonnons les mains »

« Il ne faut plus gaspiller l'eau »

« Faites des économies pour la planète et pour le porte-monnaie ! »

« Éteignez les lumières lorsqu'il fait assez jour dehors et lorsque vous quittez une pièce ! »

« Ce n'est pas la peine de laisser la télévision ou la radio allumée quand on n'en a pas besoin ! »

« Faire du vélo et marcher, c'est bon pour la santé »

« Le vélo = 0 pollution, à vélo on est heureux »

CM

« Pour économiser l'eau, nous devons arrêter de prendre des bains. Nous devons fermer les robinets car ça gaspille de l'eau »

« Les panneaux solaires servent à absorber l'énergie solaire pour la transformer en énergie utilisable »



REMERCIEMENTS

À tous les enfants de l'école et leurs parents, au directeur de l'école M. Essaïed, à l'ensemble de l'équipe pédagogique, à l'Inspectrice de l'Éducation nationale, 27e circonscription des Hauts-de-Seine Mme Sberro et à la Conseillère pédagogique de circonscription Mme Resseguier.

Remerciements également aux équipes des agents d'entretien de l'école et des animateurs du centre de loisirs ainsi qu'aux différents services de la Ville.

Contact : Mission développement durable de la Ville : 01 47 60 80 90
elise.jimenez-rodriguez@mairie-colombes.fr

<http://agenda21.colombes.fr>